

Принято:  
педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад № 260» г.о. Самара  
Протокол № 2 от «15» 02 2021 г.

Утверждено: заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 260» г.о. Самара  
/Хренкова С...Н./  
Приказ № 23 от «15» 02 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**«Детский сад общеразвивающего вида № 260»**  
**городского округа Самара**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в дошкольном образовательном учреждении муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 260» городского округа Самара (далее – ДОО).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 29 апреля 2014г. №192-ОД «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ Положение о самообследовании ДОО;
- ✓ Устав и локальные акты ДОО.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе

качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются термины:

✓ *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).

✓ *Качество дошкольного образования* - соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школ

✓ *Система оценки качества дошкольного образования* – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

✓ *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

✓ *Качество образования ДОО* – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

- ✓ *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
- ✓ *Оценивание качества* – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).
- ✓ *Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.
- ✓ *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- ✓ *Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- ✓ *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- ✓ *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. На основании данного Положения ДОО обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. В качестве показателей оценки качества дошкольного образования используются: анализ материалов внутреннего контроля образовательной деятельности (справки, отчеты, мониторинги и др.), педагогический мониторинг, психолого-педагогическая диагностика, социологическое анкетирование (родителей обучающихся и педагогов), аналитические материалы педагогов и специалистов ДОО, по мониторингу организации образовательной деятельности, мероприятий, которые организуют педагоги с детьми и родителями.

1.9. ВСОКО представляет собой совокупность организованных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе, оценку эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.10. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.11. Настоящее положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы и функции**

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- ✓ формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- ✓ устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и

на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

### 2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОО информацией:

- ✓ о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДОО;
- ✓ качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- ✓ качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

### 2.4. Основными принципами ВСОКО в ДОО являются:

- ✓ принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- ✓ принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- ✓ принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

### 2.5. Функции ВСОКО:

- ✓ контрольно-диагностическая: определяет соответствие состояния образовательного процесса нормативным документам федерального и регионального уровня, распоряжениям учредителя; выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений, в отношении которых будут приняты управленческие решения; позволяет выяснить не только сложившееся состояние дел, но также причины этого состояния
- ✓ информационная: обеспечивает необходимой информацией субъекты образовательного процесса (педагогический коллектив, родителей воспитанников) и внешних пользователей (органы управления образованием, общественные организации и т.п.)

- ✓ рефлексивная: ВСОКО позволяет получить «обратную связь» от участников образовательного процесса
- ✓ мотивационная: мотивирует субъектов образовательной деятельности на повышение качества образования
- ✓ прогностическая: на основе результатов оценки качества строится система управленческих решений и прогнозируется результат их исполнения
- ✓ интегративная: ВСОКО – один из системообразующих факторов, обеспечивающих комплексную характеристику процессов, происходящих в системе ДО, тесно взаимосвязанных со всеми функциями управления (анализом, планированием, организацией, коррекцией)

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

#### **3.1. Администрация ДОО:**

- ✓ формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- ✓ обеспечивает в соответствии с ОП ДО ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- ✓ организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;
- ✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- ✓ принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

#### **3.2. Педагогический совет ДОО:**

- ✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОО;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО;
- ✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;
- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО.

3.3. Общее собрание работников трудового коллектива ДОО:

✓ заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;

✓ принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.2. Рабочая группа ДОО (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники ДОО включая педагогов и специалистов):

✓ осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;

✓ участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО,

✓ разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование системы контроля и оценки.

#### **4. Реализация ВСОКО**

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

✓ качество условий реализации ОП ДО ДОО;

✓ качество организации образовательной деятельности в ДОО;

✓ качество результатов реализации ОП ДО ДОО.

4.3. Субъекты ВСОКО ДОО:

✓ администрация ДОО;

✓ педагогический совет;

✓ рабочая группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

4.3.1. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются контроль (оперативный, тематический, итоговый, срезовый, предупредительный, взаимоконтроль и др.), самообследование, диагностика, информация и анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ)

4.3.2. Методы проведения ВСОКО:



- ✓ экспертное оценивание
- ✓ тестирование, анкетирование, ранжирование
- ✓ проведение квалификационных работ
- ✓ статистическая обработка информации
- ✓ наблюдение различных форм образовательного процесса, родительских собраний
- ✓ собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

4.4. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно - установочный:

- ✓ определение основных показателей, инструментария,
- ✓ определение ответственных лиц,
- ✓ подготовка приказа о сроках проведения

Информационно - диагностический:

- ✓ сбор информации с помощью подобранных методик Аналитический:
- ✓ анализ полученных результатов,
- ✓ сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков

Итогово - прогностический:

- ✓ предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- ✓ разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

4.5. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.6. Качество образовательного процесса.

4.6.1. Процедура оценки качества ООП ДО.

Процедура оценки качества образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему, осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ наличие ООП ДО;
- ✓ структурные компоненты ООП ДО;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- ✓ учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

- ✓ учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Результаты оценки качества ООП ДО фиксируются в оценочных листах.

#### 4.6.2. Процедура оценки качества образовательной деятельности ДОО.

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО;
- ✓ оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- ✓ оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- ✓ оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- ✓ оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования.

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах.

#### 4.6.3. Процедура оценки качества взаимодействия с семьями воспитанников.

Процедура оценки качества взаимодействия с семьями воспитанников, осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ ведение документации по взаимодействию с родителями;
- ✓ планирование и реализация мероприятий по взаимодействию с родителями;
- ✓ взаимодействие узких специалистов с родителями воспитанников;
- ✓ применение нетрадиционных способов взаимодействия с родителями;
- ✓ оценка родителями работы педагогов.

#### 4.7. Качество образовательных условий.

##### 4.7.1. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО.

Процедура оценки качества психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Результаты оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО фиксируются в оценочных листах.

#### 4.7.2. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- ✓ трансформируемость пространства,
- ✓ полифункциональность игровых материалов,
- ✓ вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- ✓ доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- ✓ безопасность предметно-пространственной развивающей среды,
- ✓ соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО и возрастным особенностям воспитанников.

Процедура оценки организации развивающей предметно-пространственной среды включает наблюдение за её организацией в ДОО со стороны

педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений.

#### 4.7.3. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО.

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- ✓ укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОО;
- ✓ квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- ✓ компетенции педагогических работников

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах.

#### 4.7.4. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ средства обучения и воспитания детей;
- ✓ учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
- ✓ материально-техническое обеспечение ООП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах.

#### 4.7.5. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО.

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ норматив обеспечения реализации ООП ДО,
- ✓ структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО,
- ✓ вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах.

#### 4.8. Качество результатов дошкольного образования.

##### 4.8.1. Показатели оценки качества результатов освоения детьми содержания ООП ДО и АОП.

Процедура оценки качества результатов освоения детьми содержания ООП ДО осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО по пяти образовательным областям.

Результаты внутренней оценки качества результатов освоения детьми содержания ООП ДО фиксируются в оценочных листах.

4.8.2. Показатели оценки качества соответствия полученных результатов запланированным целям.

Процедура оценки качества соответствия полученных результатов запланированным целям осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ динамика показателей здоровья детей;
- ✓ динамика уровня адаптации детей к условиям ДОО;
- ✓ оценка уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- ✓ оценка уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- ✓ оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

Результаты внутренней оценки качества соответствия качества полученных результатов запланированным целям фиксируются в оценочных листах.

4.9. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом заведующего ДОО и обязательна для исполнения работниками ДОО.

4.10. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- ✓ сбор информации на основе используемых методик;
- ✓ анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- ✓ рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОО;
- ✓ выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- ✓ формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

## **5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО**

5.1. Результаты ВСОКО оформляются в схемах, графиках, диаграммах, таблицах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг. В том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО.

## **6. Ответственность**

6.1. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, предоставляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

## **7. Делопроизводство**

7.1. Результаты ВСОКО оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО и хранится 10 лет.