

Содержание программы

Введение

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара
2. Принципы организации ВСОКО в МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара
3. Оценка качества основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара (далее ООП ДОУ)
4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара
 - 4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ
 - 4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ
 - 4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДОУ
5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара (далее РППС ДОУ)
 - 5.1. Показатели внутренней оценки качества организации РППС ДОУ
 - 5.2. Основные критерии оценки организации РППС ДОУ
 - 5.3. Технология организации процедуры оценки организации РППС ДОУ
6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ
 - 6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ
 - 6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ
 - 6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ
7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ
 - 7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ
 - 7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ
 - 7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ
8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДОУ
 - 8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОУ
 - 8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДОУ
 - 8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДОУ

9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного

Приложения: Приложение 1.

- Форма сводного отчета ДОО по результатам комплексной оценки качества дошкольного образования (по «Шкалам ЭКЕРС-3»)
- Карта анализа качества структуры и содержания ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО
- Карта анализа оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО
- Карта оценки качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ (при наличии)
- Карта анализа качества образовательного процесса ДОО, организованного взрослым
- План тематического контроля в ДОО для анализа качества образовательного процесса ДО, организованного взрослым
- Карта оперативного контроля педагогической деятельности ДОО
- Карты анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО
- Карты анализа взаимодействия ДОО с родителями обучающихся
- Анкеты для родителей «Участие семьи в образовательной деятельности ДОО», «Удовлетворённость семьи образовательными услугами ДОО», «Индивидуальная поддержка развития детей ДОО в семье»
- Карта анализа соответствия материально-технических условий ДОО санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- Карта оценки динамики здоровья обучающихся
- Карта оценки соответствия материально-технических условий правилам безопасности

Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»). Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»). Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями: измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам; критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта; мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся; экспресс-экспертиза – изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- Экспресс-экспертиза;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование;
- наблюдение;

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в

МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3);

- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки",

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы от 15.05.2013 г. N 792-р;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р от 16 января 2015)

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Зарегистрированный в Минюсте России 14.11.2013. № 30384)

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 282» г.о. Самара

- ООП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 282» городского округа Самара.

2. Принципы организации ВСОКО в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 260» городского округа Самара

Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования;

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Оценка качества ООП МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО.
- структурные компоненты ООП ДОУ;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования.
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

Фиксация результатов наблюдений производится в карте анализа оценки качества основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара.

4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара

4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДОУ в организации осуществляется на основе следующих показателей:

характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников;

наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;

наличие возможностей для развития игровой деятельности;

наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);

наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;

сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;

сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;

взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;

педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;

дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;

педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;

педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.);

педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);

педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию;

педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;

педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов;

педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности;

педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике;

педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.);

педагоги развивают у детей представления о количестве и числе;

педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;

педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);

педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);

педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);

педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером;

педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе;

педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;

педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

педагоги приобщают детей к театральной культуре;

педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;

педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;

педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);

педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);

педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры драматизации на занятиях по

развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;

педагоги способствуют обогащению речи детей, педагоги поощряют речевое творчество детей;

сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;

педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;

педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;

педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;

сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;

сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;

взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;

педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;

взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;

взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;

педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;

в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;

педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;

проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

4.3.Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара .

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений производится в карте анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

5. Процедура оценки качества организации РППС в МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара

5.1. Показатели внутренней оценки качества организации РППС ДОУ. Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность развивающей предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность развивающей предметно-пространственной среды
- доступность развивающей предметно-пространственной среды
- безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

5.2. Основные критерии оценки организации РППС ДОУ.

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- развивающей предметно-пространственной среде ДОУ соответствует возрасту детей;

- в ДОУ обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;

- развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);

- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;

- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей;

- книжный уголок, библиотека, огород и др.;

- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);

- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является полифункциональной;

- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является вариативной;

- в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);

- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

5.3. Технология организации процедуры оценки организации РППС ДОУ. Процедура оценки РППС ДОУ включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды с фиксацией изменений в баллах в карте анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара.

6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП

МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара

6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП ДОУ;
- количественный состав реализации ООП ДОУ;
- компетенции педагогических работников;

6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДОУ;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;

- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;

- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Процедура оценки кадровых условий для реализации ООП ДОУ включает:

Экспресс-экспертиза уровня квалификации педагогических работников.

Экспресс-экспертиза уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала.

Наблюдение проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДОУ.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ фиксируются в карте анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара.

7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП

МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара .

7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ.

Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

средства обучения и воспитания детей,

учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ,

материально-техническое обеспечение ООП ДОУ,

развивающая предметно-пространственная среда.

7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ.

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ в организации являются:

соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;

обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;

соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;

соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;

соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДОУ.

7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ООП ДОУ включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей,
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДОУ,
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДОУ.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ фиксируются в карте анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара и карте анализа материально-технических обновлений реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара.

8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара.

8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОУ.

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- структура и объем расходов на реализацию ООП ДОУ,
- вариативность привлечения дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ.

8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДОУ:

- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;

8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДОУ.

- Экспресс-экспертиза структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДОУ.

- Экспресс-экспертиза привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОУ фиксируются в карте анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара.

9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДОУ). Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей.

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);

здоровье детей (динамика);

достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;

готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическая служба в ДОУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методическая служба:

участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

содействуют проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

Педагогический совет:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;

принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

Сводный отчет по оценки качества ДОО МБДОУ "Детский сад № 260" г.о. Самара

шкалы/подшкалы	Средняя оценка по дошкольным группам (с 3-7 лет)						Средний балл по ДОО
	группа №1	группа №2	группа №3	группа №4	группа №5	группа №6	
1. Предметно-пространственная среда							
1.1. Внутреннее помещение							
1.2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения							
1.3. Обустройство пространства для игр и учения							
1.4. Места для уединения							
1.5. Визуальное оформление пространства для детей							
1.6. Пространство для игр, развивающих крупную моторику							
1.7. Оборудование для развития крупной моторики							
Средняя оценка по подшкале							
2. Присмотр и уход за детьми							
2.1. Прием пищи / перекусы							
2.2. Пользование туалетом / пеленание							
2.3. Гигиена							
2.4. Безопасность							
Средняя оценка по подшкале							
3. Речь и грамотность							
3.1. Помощь детям в расширении словарного запаса							
3.2. Побуждение детей к общению							
3.3. Использование книг персоналом при работе с детьми							
3.4. Побуждение детей к использованию книг							
3.5. Знакомство с печатным словом/текстом							
Средняя оценка по подшкале							
4. Виды активности							
4.1. Мелкая моторика							
4.2. Искусство							

4.3. Музыка / движение							
4.4. Кубики							
4.5. Материалы для занятий математикой и математическая деятельность							
4.6. Ролевые игры							
4.7. Природа/ наука							
4.8. Математика в повседневной деятельности							
4.9. Понимание графических изображенных чисел							
4.10. Содействие принятию многообразия							
4.11. Использование технических средств							
Средняя оценка по подшкале							
5. Взаимодействие							
5.1. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей							
5.2. Индивидуальный подход к учению и обучению							
5.3. Взаимодействие персонала и детей							
5.4. Взаимодействие детей друг с другом							
5.5. Дисциплина							
Средняя оценка по подшкале							
6. Структурирование программы							
6.1. Смена деятельности (переходы) и время ожидания							
6.2. Свободная игра							
6.3. Групповые занятия: игры и занятия							
Средняя оценка по подшкале							

Подпись эксперта внутренней оценки качества _____ / _____

Приказ руководителя № _____ -от _____

Заведующий МБДОУ "Детский сад № 260" г.о. Самара _____

**Лист экспертной оценки
структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного
образования**

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	<p>Оформление титульного листа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) • ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) • место и год разработки Программы 	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6)	
1. Целевой раздел		
1.1	<p>Обязательная часть</p> <p>1. Пояснительная записка</p> <p>а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО)</p> <p>б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями)</p> <p>в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом</p>	
1.2	<p>Планируемые результаты освоения Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) 	
1.3	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи • принципы и подходы • особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению • планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика) 	
2. Содержательный раздел		
2.1.1	<p>Обязательная часть</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного</p>	

	<p>образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) • способы и направления поддержки детской инициативы • особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25)) 	
2.1.2.	<p>Рабочая программа воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка • Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания. • Раздел 2. Содержательный • Раздел 3. Организационный • Часть, формируемая участниками образовательных отношений • Календарный план воспитательной работы 	
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>	
2.3	<p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья • механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ • использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов • проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий • при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации 	
2.2.1.	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	
2.2.2	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>	
2.2.3	<p>Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы</p>	
3. Организационный раздел		
3.1	<p>Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032)</p>	
3.2	<p>Режим дня, учебный план, календарный учебный график</p>	
3.3	<p>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)</p>	
3.4.	<p>Особенности организации развивающей предметно-</p>	

	пространственной среды	
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений <ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) 	
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	
4.2	Используемые Примерные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	

Рекомендации

Заключение: Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования

(наименование организации)

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к структуре ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы « _____ » _____ 20 ____ г.

Эксперты: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

**Приложение к Программе по ВСОКО
МБДОУ «Детский сад № 260» г.о. Самара**

**Карта анализа
оснащения развивающей предметно-пространственной среды**

№	Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды	Критерии оценки		
		показатель выражен	показатель слабо выражен	показатель не подтверждается
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы			
2	Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды ДОО соответствует возрасту детей			
3.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов			
4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей			
5.	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)			
6.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей			
7.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)			
8.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)			
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей			

10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной			
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной (наличие различных пространств для организации разных видов детской деятельности)			
12.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)			
13.	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности			
Среднее значение				

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель выражен	2	1,3-2
С	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,2
Н	Показатель не подтверждается	0	

*Приложение к «Программе по ВСОКО»
МБДОУ «Детский сад № 260» г. о. Самара*

**Карта оценки
качества психолого-педагогических условий в ДОО, в том числе с ОВЗ**

№ п/п	Показатель психолого-педагогических условий в ДОО	соответствует	частично соответствует	не соответствует
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;			
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления детей);			
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;			
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;			
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;			
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;			
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия;			
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.			

**Приложение к «Программе по ВСОКО»
МБДОУ «Детский сад № 260» г. о. Самара**

**Лист оценки
качества образовательной деятельности в ДОО**

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Фактические данные
1.	Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО	
1.1.	Доля детей в возрасте от 2 до 3 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОО.	%
1.2.	Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОО.	%
1.3.	Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования.	%
2.	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОО	
2.1.	На сайте ДОО представлены нормативно – правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. №831)	Да / Нет
2.2.	На сайте ДОО представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	Да / Нет
2.3.	На сайте ДОО представлена информация о наличие специальных условий для образовательной деятельности с детьми ОВЗ	Да / Нет
2.4.	На сайте ДОО представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да / Нет
2.5.	На сайте ДОО предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы ДОО	Да / Нет
2.6.	На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	Да / Нет
3.	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО	
3.1.	Материально – техническое и информационное обеспечение ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	Да / Нет

3.2.	В ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	Да / Нет
3.3.	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста	Да / Нет
3.4.	В ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	Да / Нет
3.5.	В ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов детей	Да / Нет
3.6.	В ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи детям дошкольного возраста	Да / Нет
3.7.	В ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	Да / Нет
4.	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в ДОО	
4.1.	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально –технической обеспеченностью ДОУ	%
4.2.	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОУ	%
4.3.	Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации	%
4.4.	Кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	дн.
5.	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования	
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%

План тематического контроля

Цель: _____
Проверка проводится с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Разделы плана

	Содержание	Методика контроля
1. Педагогический мониторинг (оценка качества образовательного процесса ДОО)		
2. Уровень профессионального мастерства воспитателя		
3. Система планирования работы с детьми		
4. Создание условий: в группах; в методическом кабинете		
5. Работа с родителями		

План оперативного контроля

Вопросы на контроле	Возрастные группы, неделя месяца															
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе												
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV

День диагностики, регулирования и коррекции

Одной из новых форм организации оперативного контроля является проведение в дошкольном учреждении дней диагностики, регулирования и коррекции (ДРК).

Целью проведения этих дней является оперативная диагностика, выработка мер по регулированию деятельности педагогического коллектива, перевод на качественно новый уровень организации педагогического процесса.

ДРК –это микроисследование, в котором принимает участие весь педагогический коллектив. При этом от руководителя требуется умение подготовить коллектив, убедить в важности такого исследования собственной деятельности, правильно обозначить цель, задачи, объект, предмет, методы организации для регулирования и коррекции.

Тематика ДРК может быть разной, но организация всегда включает:

1. Инструктаж тех, кто проводит и с кем будет проводиться ДРК.
2. Составляется общая программа дня, возможно, что каждый участник-организатор составляет свою программу.
3. Определяются сроки проведения ДРК и обработки полученных материалов.
4. Готовятся схемы, диаграммы, таблицы, отбираются диагностические методики, которые будут использоваться.
5. Предварительно анализируются материалы и документация по тематике ДРК.
6. Результаты ДРК обсуждаются на различных уровнях внутрисадовского управления в зависимости от цели и объёма микроисследований: на педсоветах, методических мероприятиях, совещаниях и др.

КАРТА АНАЛИЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Дата _____ Группа _____

ФИО педагога _____

	Вопросы анализа (см. схему ОК)	Формы работы с родителями					
		Родительское собрание	Консультации		Беседы		Активные или нетрадиционные
			Групповые	Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	
Условия							
Деятельность воспитателя							
Деятельность родителей							

Рекомендации:

Проверяющий _____

подпись

расшифровка подписи

*Приложение к «Программе по ВСОКО»
МБДОУ «Детский сад № 260» г. о. Самара*

**Мнение родителей о работе ДОО
Здравствуйтесь!**

Мы приглашаем Вас принять участие в этом исследовании и ответить на предлагаемые вопросы. Заполнение онлайн-анкеты займет несколько минут. Анкета анонимна и конфиденциальна, данные будут обрабатываться в общем виде.

Заранее благодарим за участие в опросе!

1. Укажите номер детского сада, в который ходит Ваш ребенок:

2. Скажите, пожалуйста, знакомы ли Вы с основной общеобразовательной программой ДОО?

1. да, хорошо знаком (а)
2. примерно представляю, что это такое
3. нет, не знаком (а)
4. не знаю, что это

3. Из каких источников Вы получаете информацию о содержании образовательного процесса ДОО?

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. на родительских собраниях
3. с сайта дошкольного учреждения
4. не получаете

4. Из каких источников Вы получаете информацию о нормативно-правовых документах?

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. со слов других родителей
3. от воспитателя
4. на родительских собраниях
5. от администрации ДОО
6. с сайта ДОО
7. не получаете
8. другое

5. Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями развития ребенка в ДОО?

	1. Полностью удовлетворен	2. Скорее удовлетворен	3. Скорее не удовлетворен	4. Совсем не удовлетворен	5. Трудно сказать
социально-коммуникативное развитие (<i>развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка</i>)					
познавательное развитие (<i>развитие любознательности, мышления, восприятия информации, формирование первичных представлений об окружающем мире и т.д.</i>)					
речевое развитие (<i>овладение речью для общения и культуры, обогащения активного словарного запаса, развитие у ребенка монологической и диалоговой речи и т.д.</i>)					
художественно-эстетическое развитие (<i>формирование у ребенка эмоционально-привлекательного отношения к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; самостоятельная творческая деятельность ребенка (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.).</i>)					
физическое развитие (<i>формирование у ребенка убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств и т.д.</i>)					

6. Как Вы считаете, обеспечивает ли детский сад психическое и физическое развитие Вашего ребенка на достаточном уровне?

1. да, обеспечивает
2. обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало внимания индивидуальным особенностям каждого ребенка
3. нет, не обеспечивает, так как отсутствует соответствующий специалист (служба), который отслеживал бы уровень развития детей
4. не задумывался об этом / Затрудняюсь ответить

7. Как бы Вы оценили нагрузку на Вашего ребёнка в детском саду?

1. считаю, что ребёнок перегружен
2. нагрузка оптимальна
3. нагрузка недостаточна
4. затрудняюсь ответить

8. Насколько Вас устраивает развитие способностей и творческого потенциала Вашего ребенка в детском саду?

1. в целом устраивает
2. не очень устраивает
3. в целом не устраивает
4. затрудняюсь ответить

9. Как Вы считаете, способствуют ли применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования Вашего ребенка?

1. полностью способствуют
2. не способствуют
3. трудно сказать
4. не знаю, какие формы и методы обучения и воспитания используют воспитатели

10. Если в целом говорить о качестве образовательных услуг, предоставляемых Вашим детским садом, то как бы Вы могли их оценить?

1. высокое качество образовательных услуг
2. среднее качество образовательных услуг
3. низкое качество образовательных услуг
4. затрудняюсь ответить

11. Нравится ли Вашему ребенку питание в детском саду?

1. да, моему ребенку очень нравится питание в детском саду
2. моему ребенку скорее нравится питание в детском саду
3. не то, чтобы нравится, не то, чтобы нет
4. моему ребенку совершенно не нравится питание в детском саду
5. затрудняюсь ответить

12. Организуются ли в ДОО совместные мероприятия (реализации образовательных проектов), с участием родителей, детей и педагогов?

1. да.
2. нет.
3. затрудняюсь ответить.

13. Являлись ли вы участников таких мероприятий?

1. Да, активный участник
2. Заинтересованный наблюдатель
3. Нет, не участвовал (а)

14. Какие формы непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО наиболее приемлемы для Вас:

1. Видео просмотры занятий педагогов с детьми
2. Совместные образовательные проекты
3. Участие в экспериментальной деятельности
4. Выставки детского творчества
5. Мастер-классы для детей и родителей
6. Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды
7. Совместное с детьми участие в социальных акциях
8. Никакие, не хочу участвовать
9. другое

15. Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОО?

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов
2. Недостаточное внимание к воспитанникам
3. Недостаточное уважение к родителям (законным представителям)
4. Недостаточное качество образовательной работы
5. Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс
6. Недостаточное информирование родителей о своем ребёнке
7. Нет проблем
8. Затрудняюсь ответить
9. Другое

16. Приходилось ли Вам обращаться к специалистам ДОО за психолого-педагогической, методической или консультативной помощи по интересующим Вас вопросам (например, развитие и воспитание ребенка, детское здоровье, взаимоотношение с ребенком, обучение и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, образовательный процесс в детском саду и др.)?

1. Да, приходилось
2. Нет, не приходилось (ПЕРЕХОД К В19)

17. К каким специалистам Вы обращались за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью?

1. заведующий детским садом
2. учитель-логопед
3. педагог-психолог
4. старший воспитатель, воспитатель
5. медицинская сестра
6. другое

18. Насколько Вы удовлетворены качеством предоставленных услуг по оказанию данной помощи?

1. полностью удовлетворен(а)
2. скорее удовлетворен(а)
3. скорее не удовлетворен(а)
4. полностью не удовлетворен(а)
5. затрудняюсь ответить

19. И, в заключение, несколько вопросов о Вас. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:

1. Женский
2. Мужской

20. Выберите, пожалуйста, возрастной диапазон, к которому Вы принадлежите:

1. До 25 лет
2. 26-30 лет
3. 31-40 лет
4. 41-45 лет
5. 46 лет и старше

21. Выберите Ваш район проживания:

1. Промышленный
2. Кировский
3. Советский
4. Куйбышевский
5. Самарский
6. Ленинский
7. Красноглинский
8. Железнодорожный
9. Октябрьский

22. Если есть что-то еще, что Вы хотели бы добавить по данной теме, то Вы можете это сделать в свободных строках:

Анкета для родителей «Участие семьи в образовательной деятельности ДОО»

1. От кого вы получаете информацию о целях, задачах деятельности ДОО?

- o От воспитателя группы;
- o От других родителей;
- o Из наглядной информации.

2. Ваш ребенок дома рассказывает о жизни группы: играх, занятиях, праздниках, которые проводит воспитатель?

- o да;
- o нет;

3. Вы замечаете изменения в развитии ребенка за время пребывания в детском саду?

- o да;
- o нет;

4. Воспитатель обсуждает с вами вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДОО (развития, обучения, питания, закаливания, гигиенических процедур и т.д.)?

- o да;
- o нет;

5. Имеете ли вы возможность присутствовать в группе, принимать участие в проведении непосредственной образовательной деятельности, театральных представлений, утренников, экскурсий и т.п.?

- o да;
- o нет.

6. Получаете ли вы от воспитателя информацию о повседневных событиях в группе, успехах ребенка?

- o да;
- o нет.

Анкета для родителей «Удовлетворенность семьи образовательными услугами ДОО»

Уважаемые родители!

Опрос проводится с целью определения степени удовлетворённости качеством образовательных услуг в ДОО. Просим Вас ознакомиться с каждым вопросом анкеты и отметить только один вариант ответа, который соответствует Вашему мнению. Опрос является анонимным, его результаты будут и использованы только в обобщённом виде.

1. Пользуетесь ли Вы сайтом ДОО?

- 1) да
- 2) нет

2. Вы получаете информацию о ДОО чаще всего от:

1. ребенка
2. воспитателя
3. других родителей

3. В какой мере Вы удовлетворены работой данного образовательного учреждения?

- 1) полностью удовлетворен
- 2) частично удовлетворен
- 3) не удовлетворен

4. Как Вы оцениваете качество предоставляемых образовательных услуг?

- 1) высоко;
- 2) средне;
- 3) удовлетворительно;
- 4) низко.

5. Проводятся ли достаточно полезно и интересно мероприятия для ребёнка

1. да, достаточно
2. нет, недостаточно
3. мероприятия полезны и интересны
4. мероприятия не полезны и не интересны

6. Проявляется ли забота о физическом развитии и здоровье ребёнка

1. да
2. нет

7. Как Вы оцениваете доброжелательность и культуру общения педагогических работников образовательного учреждения?

- 1) доброжелательны и внимательны
- 2) недостаточно доброжелательны или недостаточно внимательны
- 3) невнимательны и недоброжелательны
- 4) затрудняюсь ответить

8. Какие отношения преобладают между педагогами и родителями?

1. доброжелательные
2. равнодушные
3. неприязненные
4. конфликтные

9. Как Вы оцениваете организацию и качество питания вашего ребёнка

- 1) питание организовано разнообразно, качественно, вкусно

2) питание организовано некачественно, невкусно

10. Как Вы и Ваш ребенок удовлетворены благоустройством помещений и территории образовательного учреждения?

1) полностью удовлетворены

2) частично удовлетворены

3) не удовлетворены

Благодарим Вас за участие!

**Карта анализа соответствия
материально-технических условий
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

Наименование ДОО _____
 Эксперт ФИО _____
 Дата _____
 Возрастная группа _____
 ФИО педагога _____
 Максимально возможное количество детей в группе _____
 Максимальное число детей во время экспертизы _____

Степень соответствия:

- 0 – не соответствует требованиям
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Орловской области)				
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ	общая оценка -			
1	Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				
3	На территории не проводится посадка плодовых деревьев и кустарников, колючих и колочих растений.				
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младшего и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				
3.	Требования к зданиям, помещениям, оборудованию и их содержанию	общая оценка -			
1	В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальных (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				
2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организации и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.				
4.	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ	общая оценка -			
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами				
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность				
3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников				
4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.				
5	В групповых столах и стульях установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1. Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста				

Таблица 1

№
п/п

Параметры соответствия

Степень соответствия

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
до 850	00	340	180
свыше 850 до 1000	0	400	220
с 1000 - 1150	1	460	260
с 1150 - 1300	2	520	300
с 1300 - 1450	3	580	340
с 1450 - 1600	4	640	380

0 1 2 3

- 6 Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для обшивки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств
- 7 Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие
- 8 При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)
- 9 Учебные доски, не обладающие собственным освещением, обеспечены равномерным искусственным освещением
- 10 В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягкоэбеновые и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий
- 11 Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается
- 12 Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами
- 13 Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены
- 14 Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы

Итоговая оценка:

КАРТА оценки динамики здоровья воспитанников

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости воспитанниками ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОУ воспитанниками / количество рабочих дней в календарном году x 100 %				
		0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного воспитанника	Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОУ за календарный год / количество воспитанников ДОУ				
		0 баллов - более 30дней; 1 балл - более 20дней 2 балла - 20дней 3 балла - до 20дней				
3.	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе за год				
		0 баллов - более 2 случаев 1 балл – 2 случая 2 балла – 1 случай 3 балла- отсутствие случаев				
4.	Тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья /общая численности воспитанников ДОУ x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5%				

		2 балла – увеличение на 5%				
		3 балла – увеличение более 5%				
	Итоговая оценка:					

**Приложение к «Программе по ВСОКО»
МБДОУ «Детский сад № 260» г. о. Самара**

**Карта оценки
соответствия материально-технических условий правилам безопасности**

Показатели оценки	Критерии оценки	Фактические данные		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей			
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением			
материально – техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности			
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин			

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,6-2
С	Показатель выражен не в полном объеме	1	0,7-1,5
Н	Показатель не подтверждается	0	