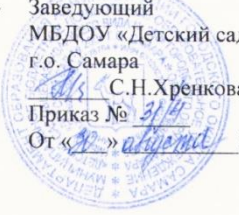


Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 260»
г.о. Самара
Протокол № 1
От «30» августа 2019г.

Рассмотрено Совет ДОУ
МБДОУ «Детский сад № 260»
г.о. Самара
Протокол № 2
От «30» августа 2019г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 260»
г.о. Самара

С.Н.Хренкова
Приказ № 314
От «30» августа 2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации инклюзивного образования с детьми с
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и
детьми-инвалидами**

**в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении «Детский сад
общеразвивающего вида № 260» городского округа
Самара**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 260» городского округа Самара (далее - ДОУ), коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ; «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ; Указа Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 № 761; ФГОС от 17.10.2013г, Федеральный закон от 17.07.1999 №172-ФЗ, Федеральный закон от 01.12.2014 №419-ФЗ, Распоряжения от 09.09.2019 № Р-93 « Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Устава ОО, а также в соответствии с региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, договорами между Бюджетным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, между Бюджетным учреждением и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия.

1.3. Положение регулирует деятельность Бюджетного учреждения по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в функционирующей группе общеразвивающей направленности.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные областной или городской психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **адаптированная образовательная программа (далее - АОП)** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- **доступная образовательная среда (безбарьерная среда)** - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том

числе беспрепятственно получать качественное образование;

- **«ресурсная группа»** - специально отведенное место в образовательном учреждении (кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированным педагогическими работниками;
- **«тьютор»**- педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с воспитателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов, обучающихся;
- **«ассистент»** (помощник) - лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

2. Руководство инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);
- через предоставление услуг дошкольного образования (консультативные пункты).

2.2. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия - обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ и дети-инвалиды посещают ДОО наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением ДОО и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в ДОО, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях,

развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

2.3. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДОУ, методическая служба ДОУ, психолого-педагогический консилиум ДОУ.

2.3.1. Администрация ДОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

2.3.2. Методическая служба ДОУ:

- организует работу воспитателей, специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ, обучающихся с ОВЗ.

2.3.3. Психолого-педагогический консилиум Бюджетного учреждения:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте 2-7 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- подготавливают по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи организации их обучения и воспитания.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Организация инклюзивного образовательного процесса в ДОУ осуществляется на основании:

- Положения об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детьми –инвалидами в ДОУ;
- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (по формированию инклюзивной культуры);

- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

3.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в соответствии с показаниями в рамках профессиональной компетентности и этики специалистов;
- заявления родителей(законных представителей);
- договора между ДОУ и родителями (законными представителями).

3.3. В рамках модели интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ и ребенку-инвалиду осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом. Режим дня и недели может быть гибким.

3.4. АОП разрабатывается рабочей группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом ДОУ. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.5. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель ДОУ.

3.6. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные АОП ребенка с ОВЗ.

3.7. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

3.8. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.9. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с

индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ и ребенка – инвалида, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

3.10. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

3.11. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

3.12. ДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

3.13. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

3.14. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида методическую и консультационную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

3.15. Специалисты и педагоги осуществляют промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой ДОУ.

3.16. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры.

3.17. Образовательные услуги детям с ОВЗ и детям-инвалидам предоставляются бесплатно.

4. Направления деятельности ДОУ

4.1. Реализация прав детей с ОВЗ на образование.

4.2. Создание вариативных условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических способностей.

4.3. Организация коррекционной работы с детьми указанной категории.

4.4. Создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в ДОУ.

4.5. Организация переподготовки и повышения квалификации работников, занимающихся образованием и воспитанием с детьми указанной категории.

4.6. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям – инвалидам, популяризация идей содействия ими образования и их социальной интеграции.

5. Участники образовательного процесса

5.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

5.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДООУ.

5.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи.

5.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом «Об образовании в Российской Федерации».

5.5. Заведующий ДООУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ и детей-инвалидов, координирует деятельность коллектива ДООУ, осуществляет систематический контроль эффективности работы.

6. Заключительные положения.

6.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа руководителя ДООУ.

6.2. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение в соответствии с действующим законодательством и подлежат утверждению руководителем Учреждения.